



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 41**
Grupa: **II**
Data diagnozy: **13-14 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **41 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły) oraz oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Wysoko należy ocenić również wiedzę dotyczącą aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną analizowanej lekcji było ukierunkowanie uczniów na nowy materiał („Obróbka cieplna – gotowanie”) min. poprzez nawiązanie do poprzednich zajęć („inne rodzaje obróbki cieplnej np.: smażenie), bardzo dobra komunikacja werbalna i niewerbalna, zadawanie pytań, naprowadzanie na dobra odpowiedź i działanie oraz konsekwentne organizowanie pracy w grupach, parach. Nauczycielka posługiwała się językiem czytelnym, zrozumiałym dla uczniów a jednocześnie fachowym, przez całą lekcję bardzo mocno angażowała się aby wszystko o czym mówi było zrozumiane a zaplanowane zadanie wykonane, pomagała, wskazywała na dobre rozwiązania, instruowała. Uczestniczka projektu zadawała dużo pytań („Jak przygotowywaliście to mięso?”, „Co jeszcze jest w mięsie?”, „Co robimy najpierw?”), naprowadzając na dobrą odpowiedź („Co trzeba jeszcze zrobić?”). Uczniowie na lekcji pracowali w grupach i sami decydowali o wewnętrznym podziale obowiązków.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu lekcji, podawanie przykładów, utrzymywanie czujności uczniów, przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka jasno określiła cel główny lekcji, informując o nim swoich uczniów, podawała przykłady (potraw, ich przeznaczenia), starała się również przez cały czas trwania lekcji utrzymywać uwagę uczniów na wykonywanych przez nich czynnościach i temacie zajęć („Co wam będzie potrzebne do podania potrawy?”, „Czy musi się mocno gotować?”) a także porządkować wydarzenia na lekcji, informując o kolejnych działaniach, pytając o kolejne kroki uczniów („Co robimy najpierw?”, „Potem?”, „Teraz spróbujcie wy a potem ja powiem....”). Atmosfera na lekcji należała do dobrych – uczniowie skupieni na wykonywaniu założonych działań swobodnie komunikują się za sobą i nauczycielką, choć odczuwalne jest ich skrępowanie, wynikające zapewne z obecności osób trzecich i kamery. Nauczycielka na ogół uśmiechnięta, otwarta, zwraca się do uczniów po imieniu, zdarza się jednak że używa imion uczniów w 3 osobie („Michał wszystko wie?”).

Uczestniczka projektu starała się również, niestety rzadko odwoływać do wiedzy potocznej uczniów, do ich uczuć, emocji, doświadczeń, korzystać z pomocy dydaktycznych (tablica, receptura), uczyć samodzielnego działania i myślenia („Dlaczego dla osób fizycznych?”, „Co jeszcze będzie potrzebne do podania potrawy?”) a także zachęcać do samodzielnego zdobywania wiedzy i doświadczenia (praca domowa).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło pytania o zrozumienie i wątpliwości („Ola jak nie wiesz co robić to poczytaj o tym gotowaniu...”), wywołania motywacji do nauki (zachęt, pochwał, wywołania potrzeby) oraz wykorzystania aktywnych metod nauczania, podczas których to uczniowie faktycznie będą mieli coś do powiedzenia, zgodnie ze swoimi przekonaniem, wiedzą.

Najmocniejszą stroną prezentacji dydaktycznej było ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, zachęta do zadawania pytań, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, zadawanie pytań, również problemowych oraz komentarz bieżących czynności. Strony najsłabsze to natomiast: odwołanie się do doświadczeń uczuć słuchaczy, organizacja wystąpienia (co, jak, z czego będzie zrobione) a także zachęta do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny bardzo wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 18 na 41 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły).

Poziom trzech obszarów wiedzy wzrósł o jeden poziom a są to: aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji), ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej).

Jedyna kategoria, której poziom nie uległ zmianie to ewaluacja w szkole (założenia, korzyści, rodzaje, metody).

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uaktualniać wiedzę z zakresu dydaktyki pamiętając że została ona stworzona po to aby wspomagać nauczycieli w codziennej pracy kształcenia uczniów.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: język niewerbalny, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązanie do wiedzy uczniów oraz konsekwentne organizowanie pracy w grupach, parach. Nauczycielka zdecydowanie czynniej uczestniczyła w lekcji, zarówno podczas teoretycznego wprowadzenia jak i gotowania – uśmiechała się, komentowała, podchodziła do wszystkich stanowisk, instruowała, zadawała zdecydowanie więcej pytań, najczęściej dotyczących wiedzy uczniów („Tłuszcz rozgrzany ale nie jaki?”, „Dlaczego dla osób fizycznych?”, „Jakie elementy masy mielonej?”, „Co będzie jeszcze potrzebne do podania potrawy?”) a także konsekwentnie zorganizowała pracę w grupach, starając się nie ingerować w ustalenia wewnątrzgrupowe uczniów.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, opinii, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, przestrzeganie struktury zajęć, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Uczestniczka projektu precyzyjnie niż podczas lekcji pierwszej nakreśliła cel lekcji, wprowadzając słuchaczy do prezentowanego tematu („gotowanie jako jeden z rodzajów obróbki cieplnej mięsa...”), budując dłuższą i ciekawszą fabułę lekcji (przeznaczenie poszczególnych potraw ze względu na sposób ich obróbki cieplnej). Nauczycielka tym razem spróbowała nawiązać do uczuć, opinii swoich podopiecznych, pytając na końcu lekcji o ich ocenę wykonanych potraw („Co możemy powiedzieć o tej potrawie..?”) a także skorzystać z pomocy dydaktycznych (tablica, receptura, książka). Za pomocą pytań skierowanych do uczniów, nauczycielka informowała o kolejnych etapach lekcji („Co robimy najpierw?”, „Co potem?”, „Co teraz?”) a atmosfera, jaka powstała podczas zajęć była swobodniejsza a jednocześnie uczniowie wydawali się bardziej zaangażowani w wykonywane czynności.

Dwa zakresy umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: podawanie przykładów oraz wykorzystywanie aktywnych metod nauczania.

Wywoływanie motywacji do nauki, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, utrzymywanie czujności uczniów oraz uczenie samodzielności w działaniu to kategorie, których poziom uległ obniżeniu.

Obszarami umiejętności analizowanymi podczas prezentacji dydaktycznej, wśród których zaobserwowano najwyższy wzrost były: ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, zachęta do zadawania pytań, nawiązanie do posiadanej wiedzy, zadawanie pytań, budowanie sytuacji problemowej. Nieco mniejszy przyrost odnotowano w kategoriach: mowa ciała i komentarz bieżących czynności. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki. Aktywne nauczanie i uczenie się, motywacja w szkole oraz proces oceniania szkolnego to obszary wiedzy dydaktycznej nauczycielki, które wzrosły o jeden poziom. Wiedza dotycząca ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie mowy ciała, zadawania pytań i naprowadzania, nawiązania do wiedzy uczniów oraz konsekwentnego organizowania pracy w grupach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, opinii, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, przestrzeganie struktury zajęć, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, tworzenie dobrej atmosfery na lekcji.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: podawanie przykładów, wykorzystywanie aktywnych metod nauczania, wywoływanie motywacji do nauki, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, utrzymywanie czujności uczniów oraz uczenie samodzielności w działaniu.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, a także doskonalić swój warsztat pracy, są: pytanie o zrozumienie i wątpliwości („Czy macie jakieś pytania?”, „Czy coś powtórzyć?”), wywoływanie motywacji do nauki (pochwały, wyrażanie uznania dla wysiłku uczniów, ukazanie potrzeby nauczania się czegoś) oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania (podczas wprowadzenia lub wspólnego podsumowania, podczas którego to faktycznie uczniowie sami podsumują zajęcia i oceniają swoją pracę według jasno określonych na początku zajęć, kryteriów oceny).